



สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา

Competencies of School Administrators under the Office of Non-Formal and Informal Education Songkhla Province

นิรัชชา คงประดิษฐ์^{1*} และจุฑารัตน์ คชรัตน์²

Niratcha Kongpradit^{1*} and Jutarat Kotcharat²

¹ นักศึกษา, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate student, Department of Master of Education Degree, Faculty of Educational Administration, Hatyai University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Assistant Professor Dr., Faculty of Education Foundation and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: niratcha.kon004@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา 2) เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 191 คน โดยวิธีการเทียบสัดส่วนตามอำเภอที่ตั้ง แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.982 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t - test) การทดสอบค่าเอฟ (F -test)

ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา พบว่า ครูที่มีอายุและมีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีเพศและตำแหน่งแตกต่างกัน

มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : สมรรถนะ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) examine competency of the school administrators under Songkhla Province Office of the non-formal and informal education 2) to compare competency of the school administrators under under Songkhla Province Office of the non-formal and informal education office based on gender, position, age, and work experience. which sample groups size was specified by using Krejcie and Morgan table and gain 191 persons, by use ratio method with each district. Then, simply random the samplings by using lots drawing. The research tool was Using the formula for finding Cronbach's Alpha Coefficient, the alpha coefficient of confidence was 0.982., and the data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The result of study revealed that competency of the school administrators as perceived by teachers under Songkhla Province Office of the non-formal and informal education in overall and by individual aspects was at high level. A comparison of competency of the school administrators under Songkhla Province Office of the non-formal and informal education office revealed that the teachers who differ in age and work experience showed no differences in their opinion towards competency of the school administrators under Songkhla Province Office of the non-formal and informal education office. Furthermore, competency of the school administrators under Songkhla Province Office of the non-formal and informal education office in overall was perceived by teachers who differ in gender and position. But had a *different* level of 0.5 statistically significant in quality assurance aspect.

Keywords: Competencies, School Administrators

บทนำ

สมรรถนะมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพขององค์กร การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างจุดแข็งในการแข่งขัน ช่วยให้องค์กรอยู่รอดและเจริญก้าวหน้า (เทือนทองแก้ว, 2550) กล่าวได้ว่า สมรรถนะ (Competency) เป็นปัจจัยในการทำงานที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่องค์กร โดยเฉพาะการบริหารทรัพยากรมนุษย์เพราะสมรรถนะเป็นปัจจัยช่วยให้พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ดังนั้นองค์กรต่าง ๆ จึงพยายามเอาสมรรถนะมาใช้เป็นปัจจัยในการบริหาร เช่น การบริหารบุคคล การบริหารงานวิชาการ การพัฒนางานบริการ หรือการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร องค์กรแต่ละแห่งจึงต้องแสวงหาวิธีบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สมรรถนะ ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการแปลงกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายขององค์กร มาสู่การปฏิบัติของบุคลากรในองค์กร และเป็นเครื่องมือในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ (จิระ งามศิลป์, 2550) บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน คือ สมรรถนะ (Competency) ซึ่งสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ประกอบด้วย 1) การพัฒนาวิชาชีพ 2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การบริหารสถานศึกษา 4) หลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) กิจการและกิจกรรมนักเรียน 6) การประกันคุณภาพการศึกษา 7) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ (ข้อบังคับคุรุสภา, 2556)

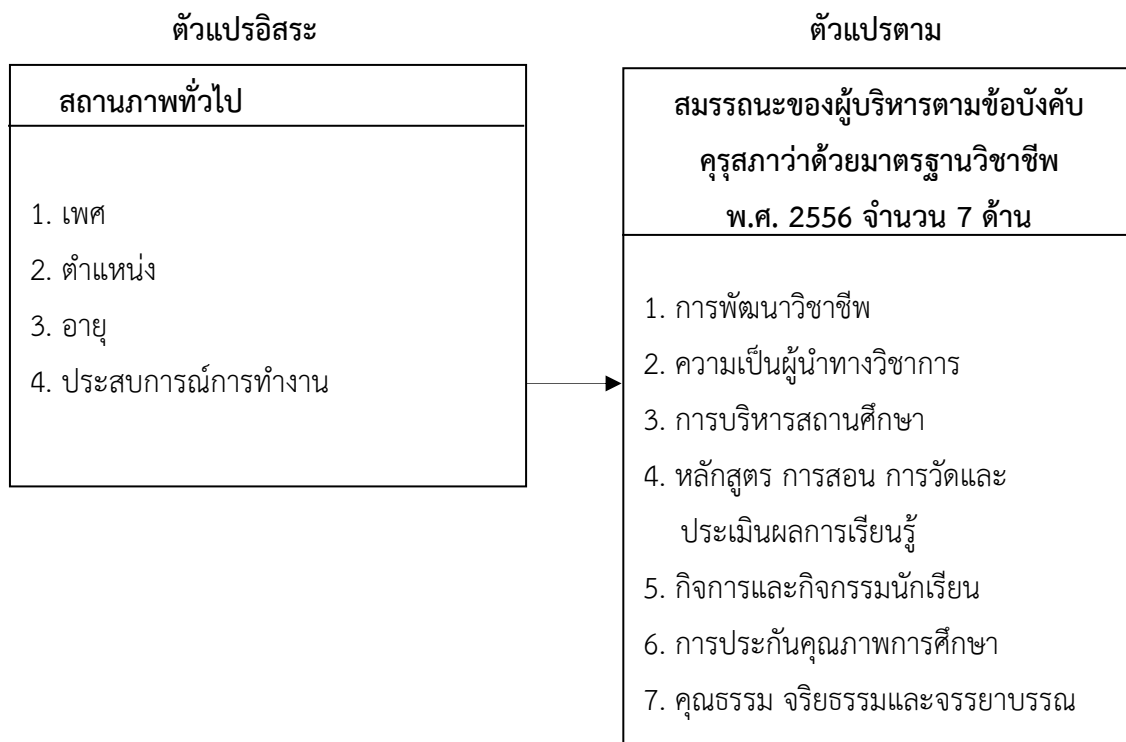
ผู้วิจัยสนใจศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา ซึ่งจะได้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะดำเนินการให้สถานศึกษานั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องอาศัยสมรรถนะในหลาย ๆ ด้าน โดยผู้วิจัยสนใจว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด เพราะผู้บริหารต้องมีสมรรถนะ ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการนำไปปฏิบัติ จึงจะส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา
2. เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลาจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุและประสบการณ์การทำงาน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 โดยแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระและตัวแปรตามกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 364 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่ มอร์แกนได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 191 คน และเทียบสัดส่วนตามอำเภอที่ตั้ง ได้สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) จับสลากแบบไม่ใส่คืน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมและประยุกต์จากแบบสอบถามของ (ยุพเรศ สุวรรณ, 2559) (สุทธิเทพ ช่อปทุมศิริกุล, 2559) (อนุเทพ กุศลคุ้ม, 2561) โดยศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ประกอบด้วยข้อคำถามตามเนื้อหาของแต่ละด้าน จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม แต่ละข้อตั้งแต่ 0.67-1.00 ขึ้นไป ซึ่งผ่านเกณฑ์การพิจารณาทุกข้อตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นเท่ากับ .982

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามผ่านการใช้ Google Form ถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมกำหนดส่งคืนภายใน 30 วัน ดำเนินการเก็บรวบรวม จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป จำนวน 191 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 191 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผล ตามขั้นตอนของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง อายุและประสบการณ์การทำงานโดยใช้การทดสอบ ค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนรายกลุ่ม (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) และได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้วิธีของ Scheffe'

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุและประสบการณ์การทำงานแสดงรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	29	15.20
หญิง	162	84.80
ตำแหน่ง		
ข้าราชการ	38	19.90
พนักงานราชการ	124	64.90
ลูกจ้างเหมาบริการ	29	15.20
อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	22	11.50
31-40 ปี	72	37.70
41-50 ปี	48	25.10
มากกว่า 50 ปี	49	25.70

ตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชายร้อยละ 15.20 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 84.8 มีตำแหน่งเป็นข้าราชการ ร้อยละ 38 เป็นพนักงานราชการร้อยละ 64.90 เป็นลูกจ้างเหมาบริการ ร้อยละ 15.20 มีอายุ 31-40 ปีร้อยละ 72 มีอายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 49 มีอายุ 41-50 ปีร้อยละ 48 มีอายุน้อยกว่า 31 ปี ร้อยละ 22 และมีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปีร้อยละ 57.10 มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 22.50 และมีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปีร้อยละ 20.40 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมรายด้าน แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลาโดยภาพรวม

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.33	0.579	มาก
2. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.36	0.546	มาก
3. ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.32	0.593	มาก
4. ด้านหลักสูตร การสอน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้	4.32	0.580	มาก
5. ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน	4.31	0.582	มาก
6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.34	0.573	มาก
7. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	4.36	0.633	มาก
รวม	4.33	0.536	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.= 0.54) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ($\bar{X}=4.36$, S.D.= 0.63) รองลงมาคือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X}=4.36$, S.D.= 0.55) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.34$, S.D.= 0.573) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X}=4.33$, S.D.= 0.58) ด้านการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=4.32$, S.D.= 0.59) ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.32$, S.D.= 0.58) และด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.31$, S.D.= 0.58) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง แสดงไว้ในตารางที่ 3-6

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลาจำแนกตาม เพศ

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย		หญิง		t	p
	n = 29		n = 159			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนวิชาชีพ	4.26	0.66	4.34	0.57	-.660	.510
2. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.23	0.67	4.39	0.51	-1.162	.254
3. ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.10	0.69	4.10	0.69	-2.113*	.036
4. ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.12	0.73	4.36	0.54	-1.641	.110
5. ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน	4.16	0.69	4.34	0.56	-1.510	.133
6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.15	0.63	4.37	0.56	-1.906	.058
7. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	4.01	0.73	4.42	0.59	-3.309***	.001
รวม	4.15	0.64	4.37	0.51	-2.032*	.044

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีเพศ ต่างกันมีคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลาจำแนกตามตำแหน่ง

สมรรถนะของผู้บริหาร	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การพัฒนวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.848	1.424	4.398*	.014
	ภายในกลุ่ม	188	60.872	.324		
	รวม	190	63.720	.790		
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.581	.293	2.699	.070
	ภายในกลุ่ม	188	55.066	1.756		
	รวม	190	56.647	.337		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สมรรถนะของผู้บริหาร	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
3. การบริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.511	.681	5.208**	.006
	ภายในกลุ่ม	188	63.375	.332		
	รวม	190	66.886	.987		
4. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.362	.331	2.049	.132
	ภายในกลุ่ม	188	62.467	.666		
	รวม	190	63.828	.325		
5. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.974	1.186	2.977	.053
	ภายในกลุ่ม	188	62.317	.392		
	รวม	190	64.291	.993		
6. การประกันคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.332	.280	2.051	.131
	ภายในกลุ่ม	188	61.034	1.424		
	รวม	190	62.366	.324		
7. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.373	.790	3.025	.051
	ภายในกลุ่ม	188	73.738	.293		
	รวม	190	76.111	1.756		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.986	.337	3.545	.031
	ภายในกลุ่ม	188	52.660	.681		
	รวม	190	54.646	.332		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe' ตามตารางที่ 5-6

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตาม สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลาตามตัวแปร ตำแหน่ง ด้วยค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe' ด้านการพัฒนานิวิชาชีพ

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างเหมาบริการ
		4.46	4.24	4.54
ข้าราชการ	4.46	-	0.21	-
พนักงานราชการ	4.24	-	-	-
ลูกจ้างเหมาบริการ	4.54	0.84	0.29*	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่ด้าน ด้านการพัฒนานิวิชาชีพ พบว่า ครูที่มีตำแหน่งเป็นลูกจ้างเหมาบริการ มีความแตกต่างกับ ครูที่มีตำแหน่งเป็นพนักงานราชการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยครูที่มีตำแหน่งเป็นลูกจ้างเหมาบริการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีตำแหน่งเป็นพนักงานราชการ

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตาม สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา ตามตัวแปร ตำแหน่ง ด้วยค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe' ด้านการบริหารสถานศึกษา

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างเหมาบริการ
		4.45	4.22	4.56
ข้าราชการ	4.45	-	0.22	-
พนักงานราชการ	4.22	-	-	-
ลูกจ้างเหมาบริการ	4.56	0.11	0.33*	-

*p< .05, **p< .01

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ด้านการบริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีตำแหน่งเป็นลูกจ้างเหมาบริการ มีความแตกต่างกับครูที่มีตำแหน่งเป็นพนักงานราชการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยครูที่มีตำแหน่งเป็นลูกจ้างเหมาบริการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีตำแหน่งเป็นพนักงานราชการ

สรุปและอภิปรายผล

1. การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหาร บังคับบัญชา รวมทั้งผ่านการอบรมการเตรียมความพร้อมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพมีทักษะในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ และการบริหารงานโดยหลักธรรมาภิบาล ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ จนเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคลากรผู้ใต้บังคับบัญชา ประเด็นเหล่านี้ จึงเป็นส่วนที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (สุทธิเทพ ช่อปทุมศิริกุล, 2559) ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นไปตามทฤษฎีของมาสโลว์กล่าวว่ามนุษย์เราทุกต่างพยายามดิ้นรนเพื่อต่อสู้สู่จุดหมายของตนเองเนื่องจากที่มนุษย์มีความแตกต่างกันดังนั้นการที่ได้รับการตอบสนองถึงขั้นไหนก็ย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (วันอาอีซะฮ์ ฮาอีเต๊ะ, 2555) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศพบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา จำแนกตามตำแหน่งพบว่า ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็น โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพและด้านการบริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นลูกจ้างเหมาบริการมีความแตกต่างกับครูที่มีตำแหน่งเป็นพนักงานราชการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยครูที่มีตำแหน่งเป็นลูกจ้างเหมาบริการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีตำแหน่งเป็นพนักงานราชการ ทั้งนี้เนื่องลูกจ้างเหมาบริการเป็นครูผู้สอนคนพิการ ครูสอนเด็กเร่ร่อน

ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนให้กับผู้เรียนที่มีความพิการและผู้เรียนที่ด้อยโอกาส จึงมองว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและครูเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอาราฟัด หัตถนิ (2563, 96) ศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า ครู ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความรู้และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ จึงทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุบิน ไชยยะ (2560, น.215) ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดในเขตภาคเหนือตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการและด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองและบุคลากรในการทำวิจัยทางการศึกษา การเป็นวิทยากรมืออาชีพ การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันสามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภักจิรา ผาทอง (2563, น.86) ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-10 ปี กับประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05แต่ไม่สอดคล้องกับสุทธิเทพ ช่อปทุมศิริกุล (2559, น.86) ศึกษา



สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลาควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านความเป็นผู้นำวิชาการ เช่น การส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา การเผยแพร่ผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครู
2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียนโดยเฉพาะสมรรถนะในด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากผลการวิจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา ครูยังมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารด้านการมีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอยู่ในลำดับสุดท้าย ควรมีการจัดทำความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนส่งต่อผู้เรียนพิการหรือกลุ่มคนที่ด้อยโอกาสเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพได้ยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. (2556, 4 ตุลาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 130 ตอนพิเศษ 130 ง. (65-71)
- จิระ งอกศิลป์. (2550). คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ ภาค ก เล่ม 2 การประเมินสมรรถนะทางการบริหาร. ชัยภูมิ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- เทือน ทองแก้ว. (2559). สมรรถนะ (Competency) หลักการและแนวปฏิบัติ. สืบค้นจาก www.competency.mju.ac.th/doc/22141.doc
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ภักจิรา ผาทอง. (2563). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ยุพเรศ สุวรรณ. (2559). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี. การค้นคว้าอิสระ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.



วันอาทิตย์ ฮายีเต๊ะ. (2555). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (บริหาร การศึกษา. ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

สุทธิเทพ ช่อปทุมศิริกุล. (2559). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สุบิน ไชยยะ. (2560). การศึกษาสมรรถนะการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดในเขตภาคเหนือตามมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภา. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 11(2), 204-219.

อาราฟัด หัดหนี. (2562). สมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. สารนิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

อนุเทพ กุศลคุ้ม. (2561). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.